**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. PALATUCCI”**

**Scuola dell’Infanzia, primaria e secondaria di I grado**

**Quadrivio di Campagna**

ANNO SCOLASTICO

…………/…………

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

COGNOME:………………………………………..

NOME:……………………………………………..

NATO A…………………....... IL…………………

SCUOLA…………………………………………...

CLASSE………………SEZ………………………

| *Scheda redatta da: docenti, operatori socio-sanitari e famiglia* |
| --- |

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

LEGENDA: 0 nessun problema, 1 problema lieve, 2 problema moderato, 3 problema severo, 4 problema completo, 8 non specificato, 9 non applicabile.

| **1) AREA COGNITIVA E DELL’APPRENDIMENTO** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| Esperienze sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d110 guardare |  |  |  |  |  |  |
| d115 ascoltare |  |  |  |  |  |  |
| d120 altre percezioni sensoriali intenzionali |  |  |  |  |  |  |
| a) Apprendimento di base |  |  |  |  |  |  |
| d130 copiare |  |  |  |  |  |  |
| d1313 imparare attraverso il gioco simbolico |  |  |  |  |  |  |
| d135 ripetere |  |  |  |  |  |  |
| d140 imparare a leggere |  |  |  |  |  |  |
| d145 imparare a scrivere |  |  |  |  |  |  |
| d155 acquisizione di abilità |  |  |  |  |  |  |
| c) Applicazione delle conoscenze |  |  |  |  |  |  |
| d160 focalizzare l’attenzione |  |  |  |  |  |  |
| d163 pensiero |  |  |  |  |  |  |
| d166 lettura |  |  |  |  |  |  |
| d170 scrittura |  |  |  |  |  |  |
| d172 calcolo |  |  |  |  |  |  |
| d175 risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |
| d177 prendere decisioni |  |  |  |  |  |  |
| d210 intraprendere un compito singolo |  |  |  |  |  |  |
| d220 intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |  |  |
| d230 eseguire la routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |
| d240 gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| **2) AREA DELLA COMUNICAZIONE** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| d310 comunicare con - ricevere - messaggi verbali |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d315 comunicare con - ricevere - messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |
| d320 comunicare con - ricevere - messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |
| d325 comunicare con - ricevere - messaggi scritti |  |  |  |  |  |  |
| d330 parlare |  |  |  |  |  |  |
| d335 produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |  |  |
| d340 produrre messaggi nel linguaggio dei segni |  |  |  |  |  |  |
| d345 scrivere messaggi |  |  |  |  |  |  |
| d350 conversazione |  |  |  |  |  |  |
| d355 discussione |  |  |  |  |  |  |
| d360 utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| **3) AREA RELAZIONALE** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| d710 interazioni interpersonali semplici |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d720 interazioni interpersonali complesse |  |  |  |  |  |  |
| d740 relazioni formali |  |  |  |  |  |  |
| d750 relazioni sociali informali |  |  |  |  |  |  |
| d760 relazioni familiari |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| **4) AREA MOTORIO-PRASSICA** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| d410 cambiare la posizione corporea di base |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d415 mantenere una posizione corporea |  |  |  |  |  |  |
| d420 trasferirsi |  |  |  |  |  |  |
| d430 sollevare e trasportare oggetti |  |  |  |  |  |  |
| d435 spostare oggetti con gli arti inferiori |  |  |  |  |  |  |
| d440 uso fine della mano |  |  |  |  |  |  |
| d445 uso della mano e del braccio |  |  |  |  |  |  |
| d450 camminare |  |  |  |  |  |  |
| d455 spostarsi |  |  |  |  |  |  |
| d460 spostarsi in diverse collocazioni |  |  |  |  |  |  |
| d465 spostarsi usando apparecchi/ausili |  |  |  |  |  |  |
| d470 usare un mezzo di trasporto |  |  |  |  |  |  |
| d475 guidare |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| **5) AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| d510 lavarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d520 prendersi cura di singole parti del corpo |  |  |  |  |  |  |
| d530 bisogni corporali |  |  |  |  |  |  |
| d540 vestirsi |  |  |  |  |  |  |
| d550 mangiare |  |  |  |  |  |  |
| d560 bere |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

| **6) AREE DI VITA PRINCIPALI (AUTONOMIA SOCIALE)** |
| --- |

| PRIMA PARTE | SECONDA PARTE |
| --- | --- |
| Categorie | Descrizione dell’alunno | Funzionamento |

|  | Servizi socio-sanitari | Scuola | Famiglia | Positivo | Problematico | Possibilità di sviluppo(si o no) | Obiettivi Prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| d570 prendersi cura della propria salute |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d571 evitare situazioni pericolose per sé e per gli altri |  |  |  |  |  |  |
| d810 istruzione formale |  |  |  |  |  |  |
| d815 istruzione prescolastica |  |  |  |  |  |  |
| d820 istruzione scolastica |  |  |  |  |  |  |
| d825 formazione professionale |  |  |  |  |  |  |
| d840 apprendistato |  |  |  |  |  |  |
| d860 transazioni economiche semplici |  |  |  |  |  |  |
| d8800 gioco solitario |  |  |  |  |  |  |
| d8801 gioco di osservazione |  |  |  |  |  |  |
| d8802 gioco parallelo |  |  |  |  |  |  |
| d8803 gioco cooperativo |  |  |  |  |  |  |
| d920 ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

PER LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO SI INDICA UNA DELLE SEGUENTI AREE:

|  | U = AREA UMANISTICA-LINGUISTICA-MUSICALE |  | S = AREA SCIENTIFICA |
| --- | --- | --- | --- |
|  | T = AREA TECNICO-PROFESSIONALE-ARTISTICA |  | P = AREA PSICOMOTORIA |

I REDATTORI

| OPERATORI SOCIO-SANITARI | COGNOME E NOME | QUALIFICA | FIRMA |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| SCUOLA |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| FAMIGLIA |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

DATA………………………………….

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

…………………………………